**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор Кувшинова Г.А.

26.05.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код, специальность: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Москва 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями); с учётом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 № 658; программы учебной дисциплины «Английский язык», Коржанова А. А., Лаврик Г. В. для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной в 2015 году ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; с учётом гуманитарного профиля образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ППССЗ СПО).

В содержании программы предусмотрена подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по учебной дисциплине «Иностранный язык».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается на углублённом уровне.

В учебном плане ППКРС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательных общих учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с историей, русским языком, информатикой, иностранным языком в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи образовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы для успешной социализации и самореализации;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности согласно профилю обучения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны;

знать/понимать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися перечисленных ниже результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их

достижения; умение проявлять толерантность к другому образумислей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), обучающийся должен овладеть перечисленными ниже **общеучебными компетенциями**.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильная направленность общеобразовательной дисциплины осуществляется за счёт отбора дидактических единиц для занятий, организации практических занятий.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной программы – 156 ч.:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 156 ч. (из них практических занятий – 156ч.);

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 0ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	156
В т.ч. в форме практической подготовки	156
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	156
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (во 2 семестре)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основное содержание курса	128	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Содержание учебного материала	8	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		3
	Практическое занятие № 1. Знакомство с лексикой по теме 1.1 Практическое занятие № 2. Отработка глагола to be в конструкциях по теме 1.1 Практическое занятие №3. Создание диалога по теме Практическое занятие № 4. Настоящее время		
Тема 1.2. Описание человека	Содержание учебного материала	8	
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		3
	Практическое занятие № 5. Знакомство с лексикой по теме 1.2 Практическое занятие № 6. Отработка лексики по теме 1.2 в письменной речи Практическое занятие № 7. Работа с текстом по теме 1.2 Практическое занятие № 8. Создание монолога «Мой лучший друг»	12	
Тема 1.3. Семья и	Содержание учебного материала	8	
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		2

<p>семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Практическое занятие № 9. Наречия частоты в настоящем времени Практическое занятие № 10. Написание письма другу Практическое занятие № 11. Работа с аудио текстом по теме 1.3 Практическое занятие № 12. Решение тестов в формате ЕГЭ</p>		
<p>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
	<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>		
	<p>Практическое занятие № 13. Знакомство с лексикой по теме 1.4 Практическое занятие № 14. Отработка лексики по теме 1.4 в устной речи. Практическое занятие № 15. Изучение грамматических структур «There is...There are...» Практическое занятие № 16. Эссе «Дом моей мечты»</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
	<p>Распорядок дня студента колледжа</p>		
	<p>Практическое занятие № 17. Знакомство с лексикой по теме 1.5 Практическое занятие № 18. Работа с текстом по теме 1.5 Практическое занятие № 19. Изучение количественных и порядковых числительных в английском языке Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений по пройденным грамматическим темам</p>		

Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	8	3
	Хобби, досуг		
	Практическое занятие № 21. Знакомство с лексикой по теме 1.6 Практическое занятие № 22. Изучение инфинитива глагола и окончания – ing. Практическое занятие № 23. Решение тестов в формате ЕГЭ Практическое занятие № 24. Аудирование.		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	8	2
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
	Практические занятия: Практическое занятие № 25. Знакомство с лексикой по теме 1.7 Практическое занятие № 26. Отработка лексики по теме 1. Практическое занятие № 27. Изучение построения предложения со специальными вопросами в английском языке Практическое занятие № 28. Работа с текстом по теме 1.7		
Тема 1.8. Магазины,	Содержание учебного материала	12	
	Магазины, товары, совершение покупок.		

<p>товары, совершение покупок.</p>	<p>Практическое занятие № 29. Знакомство с лексикой по теме 1.8 Практическое занятие № 30. Отработка лексики по теме 1.8 Практическое занятие № 31. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке Практическое занятие № 32. Отработка форм исчисляемых и неисчисляемых существительных Практическое занятие № 33-34. Развитие монологической речи. Создание монолога по теме «Больше всего я люблю совершать покупки в...» Дифференцированный зачет</p>		
	<p>2 семестр</p>		
<p>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Практическое занятие № 35. Знакомство с лексикой по теме 1.9 Практическое занятие № 36. Степени сравнения прилагательных в английском языке Практическое занятие № 37. Создание монолога по теме «Мой любимый вид спорта» Практическое занятие № 38. Выполнение упражнения по пройденным грамматическим темам</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Содержание учебного материала Экскурсии и путешествия Практическое занятие № 39. Знакомство с лексикой по теме 1.10 Практическое занятие № 40. Отработка лексики по теме 1.10 Практическое занятие № 41. Настоящее продолженное время в английском языке Практическое занятие № 42. Создание диалога по теме «Я еду в</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	путешествие»		
Тема 1.11. Россия	Содержание учебного материала	8	2
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
	Практическое занятие № 43. Знакомство с лексикой по теме 1.11 Практическое занятие № 44. Употребление прошедшего времени в английском языке		
	Практическое занятие № 45. Конструкция «Used to...» в английском языке Практическое занятие № 46. Написание эссе. Описание одной из достопримечательностей Москвы		
Тема 1.12. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	8	2
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		
	Практическое занятие № 47. Географическое положение климат. Практическое занятие № 48. Флора и фауна.		
	Практическое занятие № 49. Национальные символы, государственное и политическое устройство Практическое занятие № 50. Достопримечательности		
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих	Содержание учебного материала	8	2
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.		
	Практическое занятие № 51. Обычаи, традиции, поверья народов России Практическое занятие № 52. Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран.		

стран.	Практическое занятие № 53. Употребление артиклей с географическими названиями Практическое занятие № 54. Развитие монологической речи.		
Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	8	
	Жизнь в городе и деревне		2
	Практическое занятие № 55. Знакомство с лексикой по теме. Практическое занятие № 56. Отработка лексики по теме Практическое занятие № 57. Герундий в английском языке. Практическое занятие № 58. Выполнение упражнений по пройденным темам.		
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		40	2
Тема 2.1 Переговоры, рабочие совещания, отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала	8	
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		
	Практическое занятие № 59. Знакомство с лексикой по теме 2.1 Практическое занятие № 60. Отработка лексики по теме 2.1 в устной речи.		
	Практическое занятие № 61. Работа с текстом по теме 2.1 Практическое занятие № 62. Модальные глаголы.		
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения	Содержание учебного материала	8	
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.		2
	Практическое занятие № 63. Знакомство с лексикой по теме. Практическое занятие № 64. Отработка лексики в речи. Практическое занятие № 65. Вопросительные предложения —		

	<p>формулы вежливости.</p> <p>Практическое занятие № 66. Употребление перфектного времени в английском языке</p>		
<p>Тема 2.3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
	<p>Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</p>		
	<p>Практическое занятие № 67. Знакомство с лексикой по теме 2.3 Практическое занятие № 68. Отработка лексики по теме. Практическое занятие № 69. Составление диалога по теме «Деловой обед» Практическое занятие № 70. Причастия первого и второго типа.</p>		<p>3</p>
<p>Тема 2.4. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
	<p>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</p>		
	<p>Практическое занятие № 71. Знакомство с лексикой по теме 2.4 Практическое занятие № 72. Составление монолога по теме «Мой герой» Практическое занятие № 73. Условные предложения Практическое занятие № 74. Выполнение упражнения по пройденным грамматическим темам.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Финансовые учреждения и услуги</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
	<p>Финансовые учреждения и услуги</p>		
	<p>Практическое занятие № 75. Знакомство с лексикой по теме.</p>		<p>2</p>

	Практическое занятие № 76. Прямая и косвенная речь. Практическое занятие № 77. Согласование времен. Практическое занятие № 78. Отработка материала в упражнениях.		
	Всего:	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием.

Основное оборудование

- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект электронных презентаций;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Дополнительное оборудование:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем и др.);
- раздаточные материалы (карточки, таблицы и др.).

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд АНО ВО «Национальный Институт Дизайна» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2020.

2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов.
Режим доступа: [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
2. Энциклопедия «Британника». Режим доступа: [www. britannica. com](http://www.britannica.com)
3. Longman Dictionary of Contemporary English. Режим доступа: [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com)

Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение: монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>

диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>

<p>ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации,</p>

	<p>инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>

	<p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы</p>

	<p>множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы для успешной социализации и самореализации;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности согласно профилю обучения;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>использовать знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны;</p> <p>пополнять словарный запас.</p>	<p>ОК.01 – ОК.11</p> <p>Общается на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; <i>переводит</i> со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; использует знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны; пополняет словарный запас.</p>	<p>Текущий</p> <p>Формы контроля</p> <p><u>обучения:</u></p> <p>домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– защита индивидуальных групповых заданий проектного характера.</p> <p><u>Методы оценки</u></p> <p><u>результатов обучения:</u></p> <p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>В результате изучения</p>	<p>владеет лексическим и</p>	<p>Промежуточная</p>

<p>учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен</p>
--	--	--